

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №2 от 04.10.2023г
Директор _____ Е.А. Перфильева

Содержание образования
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Приложение - 2
(АООП УО (ИН) вариант - 2)
на 2023 – 2024 учебный

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Шихвалеева В.В.

Речь и альтернативная коммуникация

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекция пространственной ориентации;
- коррекция мыслительной деятельности;
- коррекция поведения обучающихся;
- коррекция сенсомоторного развития;
- коррекция эмоционально – волевой сферы;
- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

У обучающихся умственная отсталость в умеренной степени сочетается с нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. К такой группе детей относятся и дети с синдромом Дауна. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения.

Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, совершении гигиенических процедур.

Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с

неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно - потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

III. Особенности обучения

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А.Р.Маллер, Г.В.Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи - игра - музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения - рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [6, с.127]

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по **коммуникации** направлены на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание

вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств, в практически значимых для ребенка ситуациях.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность, подбирая материал по объёму и komponуя по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Для обучения на занятиях по предмету «*Речь и альтернативная коммуникация*» создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Раздел «*Чтение и письмо*» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения:

- методы мотивации учебной деятельности: создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра и др.;
- методы формирования новых умений: упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная);
- методы обобщения и систематизации изученного;
- кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков;
- декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.;
- методы контроля результатов обучения: устные: опрос, беседа и др.;
- практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций, работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия;
- наблюдение, демонстрация.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

V. Планируемые результаты.

Разделы	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Коммуникация		
	<p>- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p> <p>уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p>	<p>знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p> <p>- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p>
Чтение		
Неречевые звуки	-уметь определять источник звука с опорой на	-уметь определять источник звука с

	практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	опорой на практические действия (не более двух источников)
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Буквы	-уметь различать буквы алфавит	-уметь различать буквы алфавит
Слово	-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;
Предложение	-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги	-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Письмо		
Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с

		помощью
Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью
Ориентировка на листе бумаги	- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги, в тетради	- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью, в тетради
Обводка фигур по шаблону, трафарету	- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,
Обводка фигур по контуру	- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -))	- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	- уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью
Рисование вертикальных линий	- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;	- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование горизонтальных линий	- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
Рисование наклонных линий	- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в	- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из

	строке по образцу.	вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Буквы и звуки	-уметь различать буквы (алфавит) -писать слоги, слова, предложения	-уметь различать буквы с помощью -писать слоги, слова, предложения
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	- начальные навыки чтения и письма	-узнавание и различение образов графем (букв). - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
Возможные результаты		
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	-понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; -умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.	
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).	

VI. Формирование БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»

взаимодействию с группой обучающихся.		Дидактические игры. Пиктограммы.	
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

VII. Содержание программы

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком

(словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Повторение пройденных звуков и букв. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и по возможности слитно. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур (мама, ма-ма), а также предложений из двух слов (Ма-ша, ма-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

VIII. Тематическое планирование.

п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Коммуникация	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом – словом. Прощание с собеседником жестом – словом. Выражение своих желаний жестом – словом. Привлечение к себе внимания жестом – словом. Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. Выражение согласия – несогласия жестом-словом Выражение благодарности жестом – словом.
2	Чтение	Неречевые звуки Речевые звуки Буквы Слово (Выделение слова как единица речи) Предложение (Выделение предложения как единицы речи,

		составление предложений) Деление предложений на слова Слоги (деление слов на слог)
3	Письмо	Буквы (алфавит), слог, слова, предложения

IX. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Коммуникация	Приветствие собеседника жестом – словом.						
		Прощание с собеседником жестом – словом.						
		Выражение своих желаний жестом – словом.						

		Привлечение к себе внимания жестом – словом.							
		Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.							
		Выражение согласия – несогласия жестом-словом							
		Выражение благодарности жестом – словом.							
2	Чтение	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.							
		Умение имитировать речевые звуки							
		Различение гласных звуков и согласных.							
		Выделение слова как единицы речи							
		Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений							
		Выделение предложения как единицы речи; составление предложений							
		Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение»							
		Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».							
		Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»							

		Деление слов на два слога							
		Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.							
3	Письмо	Письмо букв							
		Письмо слов							
		Письмо предложений							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Х. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном

пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Наглядные пособия

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Раздаточный материал
- Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;
 - карточки «ДОМАН-1», «ДОМАН-2»;
 - прописи, мозаики;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы;
 - разрезные картинки;
 - предметные и сюжетные картинки (для доски, индивидуальные);
 - плакаты;
 - учебные картины и картинки;
 - схемы слов, предложений;
 - разрезные азбуки;
 - магнитные буквы;
 - алфавит;
 - дидактические игры;

- раздаточный материал для упражнений;
- картинки для раскрашивания, соединения предметов по точкам, для графических упражнений;
- письменные задания в картинках;
- карточки с заданиями, с печатными словами и предложениями;
- трафареты.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
- Уроки тетюшки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - Академия младшего школьника. DVD-диск.
 - Азбука от Заюшки

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Цель урока	Формируемые представления (умения, навыки)	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
І четверть 24 часа							
Коммуникация 4 часа							
1.	«Здравствуй школа»	1	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности». Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	Умение использовать символы и жесты приветствия. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

					имени каждого ученика. Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания		
2.	Обращение	1	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.	Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.	Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, натуральные предметы. Интерактивное оборудование. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
3.	Обращение с просьбой о помощи жестом – словом	1	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о	Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний,	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять

			помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом. Игра «Громко-тихо»	средства	обращения за помощью.	оборудование.  	источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
4.	Использование слов благодарности, выражение благодарности жестом – словом.	1	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом.	Формировать понятие «слова благодарности». Закреплять навык использования слов благодарности как коммуникативного средства.	Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 9 часов							
5-6	Наша речь. Слог как часть слова.	2	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной	Формировать умение определять слог	Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение	Карточки, сюжетные и предметные картинки,	Умение использовать символы и жесты. Действовать по

			азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог).		цепочки слогов.	пиктограммы, разрезная азбука. Интерактивное оборудование	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
7.	Слоговые цепочки	1	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ —	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов.	Формировать умение определять слог, произносить слоговые цепочки.	Умение использовать символы и жесты. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

			КУ — ВУ — НУ — ДУ				
8.	Слово как единица речи	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов	Формировать понятие «слово».	Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование	Умение использовать символы и жесты. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
9-10.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	2	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.	Формировать умение выделять слова в ряду других слов.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	Умение использовать символы и жесты. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
11.	Слово.	1	Упражнения на	Формировать умение	Изучение слов,	Карточки,	Умение

	Изменение слов «один», «много».		правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с окончанием – и, –ы во множественном числе.	изменять слово в форме единственного и множественного числа.	обозначающих предметы: название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	использовать символы и жесты. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
12-13.	Понимание обобщающих понятий.	2	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.	Закрепить навык определять обобщающее понятие. Развивать умение находить общее.	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	Умение использовать символы и жесты. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
Чтение и письмо 11 часов							
14-15.	Буква А, О, У. Чтение слогов и слов.	2	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение, конструирование буквы	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву.	Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы,	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение

и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.

Формировать навык чтения, графического изображения буквы

начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов.

алфавит. Счетные палочки для конструирования. Интерактивное оборудование.

Добавь недостающие детали буквы



Раскрась листочки с буквой А



Раскрась и обведи по точкам

• Раскрась букву А. • Обведи по точкам.



• Найди по образцу



Ослик бегает от ос – Он боится их до слёз.

определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого

					Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.		
16-17.	Буква М. Чтение слогов и слов.	2	<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание буквы М и слогов с буквой М. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто.</p>	<p>Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.</p>	<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова.</p>	<p>Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование</p>  	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>

					Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.		
18-19.	Буквы С - З. Чтение слогов и слов.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на букву С и З (с помощью предметных картинок). Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «С» и «З», чтение слов. Составление слогов из	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, Разрезная азбука. Алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

			<p>разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией по теме «Зима».</p> <p>Прописывание в тетради слогов, слов.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Знакомство со стихотворением А.Л.Барто «Зайка».</p>		<p>в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы.</p> <p>Соединение букв в слоги, слова.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.</p>	 	
20-21.	Буквы К- Г.	2	<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатаение буквы). Называние слов, которые начинаются на букву К и Г (с помощью предметных картинок).</p>	<p>Уметь произносить звук «к» и «г» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [к] и [г]. Уметь составлять слоги с буквой «к» «г». Уметь узнавать и печатать и писать буквы К,к, Г г.</p>	<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или</p>	<p>Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К» и «Г». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.</p>	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по</p>

			<p>Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» и «Г», чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки. Прописывание в тетради слогов, слов. Раскрашивание.</p>		<p>в конце). Подбор слов с заданным звуком.</p>		<p>подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
22.	Буквы И, ы.	1	<p>Произношение звука И, ы. Нахождение картинки название которой начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» «Ы» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной буквы И Ы.</p>	<p>Развивать умение узнавать буквы среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.</p>	<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых</p>	<p>Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «И». Рабочая тетрадь.</p> 	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>

					трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.		
23-24.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	2	Списывание слов	Формировать умения узнавать и писать букву	Практические упражнения в написании слов, предложений	Карточки, рабочие прописи	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

II четверть 24 часа

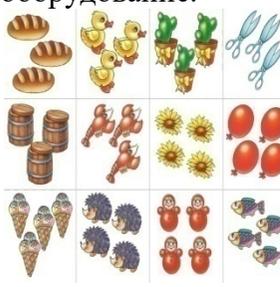
Коммуникация 2 часа

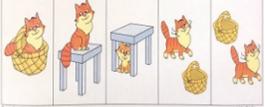
25.	Различение неречевых и речевых звуков.	1	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Умение узнавать и различать речевой и неречевой звук.	Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение. Прослушивание	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование. Таблицы, прямые слоги, обратные слоги. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных
-----	--	---	--	---	---	--	--

					сказки «Теремок»		материалов с помощью взрослого
26.	Имитация неречевых и речевых звуков.	1	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание и прописывание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Формирование умения имитировать неречевые и речевые звуки.	Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Интерактивное оборудование. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 13 часов							
27-28.	Понимание слов, указывающих на предмет.	2	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. Формировать умение употреблять местоимения в речи.	Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Интерактивное оборудование.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по

			изображением.		Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет.		подражанию, использованию по назначению учебных материалов с помощью взрослого
29-30.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.	Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».		Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использованию по назначению учебных материалов с помощью взрослого
31-33.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на действия предмета Формировать умение употреблять слова обозначающие действие предмета в речи.	Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на		Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.

			Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.		фотографиях, картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке. Показ заданного действия. Озвучивание.	 	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
34-35.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.	Формирование представлений о признаках действий на контрастных примерах. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

36-37.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	2	<p>Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д..</p>	<p>Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на количество предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.</p>	<p>Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Прослушивание сказки «Колобок»</p>	<p>Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.</p> 	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
38-39.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	2	<p>Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и</p>	<p>Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.</p>	<p>Обучение пониманию предлогов, начиная с простых и часто употребляемых в быту предлогов (например, на, под, в, из и др.). Формирования навыка на основе</p>	<p>Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование</p>	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.</p>

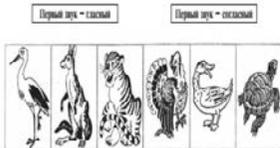
			слов в тетради.		использования различных предметов, доступных для захвата, и различных поверхностей (на стул, на коробку, на полку и др.). После элементарного усвоения значения предлога на конкретных предметах, переходят к использованию схематического изображения.	  	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
--	--	--	-----------------	--	---	--	---

Чтение и письмо 9 часов

40-41.	Буквы Ш - Ж. Чтение слогов и слов.	2	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш Ж (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание и	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Ш» «Ж». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью
--------	---------------------------------------	---	---	--	---	--	---



			<p>прописывание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш» «Ж».</p>		<p>места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трёхзвучных слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.</p>		<p>взрослого</p>
42.	<p>Различение гласных звуков и согласных.</p>	1	<p>Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение</p>	<p>Учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Развивать фонематические представления на уровне слов. Развивать навыки</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять знания о характеристиках звуков. Закреплять правильную артикуляцию звуков. Развивать простые</p>	<p>Разрезная азбука. Сюжетные и предметные картинки. Картинки с лесными животными, изображения мухомора и</p>	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы</p>

				звукобуквенного анализа слов.	формы фонематического анализа на уровне слогов, слов. Развивать позиционный анализ на уровне слов. Актуализировать словарный запас по лексической теме «Лес».	боровика (на каждого учащегося), числовые ряды, мяч, мешочек с буквами, индивидуальные карточки с буквами. Интерактивное оборудование 	звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
43.	Буквы П - Б.	1	Повторение букв «П» «Б». Произношение звуков. Нахождение картинки название которой начинается со звука [п] [б]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквами (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатных букв Игра: «Пазл». Дети получают пазл, буквы. Составляют ее и называют предметы изображенные на картинке.	Уметь произносить звук «П» «Б». Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и трехзвуковых слогов	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «п» «б». Рабочая тетрадь. 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого

					с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.		
44.	Буквы Т – Д. Чтение слогов и слов	1	Чтение открытых, закрытых слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов. Чтение коротких слов с буквой «Т» «Д». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово»(кот, соты, тук, утка, утро, дом, дым).	Уметь находить и показывать букву «т» «д» в слове. Уметь читать короткие слова. Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.	Печатные слова. Карточки для составления слов: КО; Т; СО; ТЫ; ТУ;К; УТ;КА; УТ;РО, 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
45.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого

чтение слогов и слов.
Упражнения на
соотнесения слогов с их
графическим
изображением. Работы по
карточке (коррекционно-
развивающие задания).

(элементов и их
расположения);
сравнение с
другими, ранее
изученными
буквами.
Соотнесение звука с
соответствующей
буквой, определение
места звука и буквы
в слове (в начале или
в конце). Подбор
слов с заданным
звучком. Усвоение
рукописного
начертания
изучаемой буквы.
Соединение букв в
слоги, слова.
Составление из букв
разрезной азбуки
открытых и
закрытых
двухзвуковых и
закрытых
трёхзвуковых слогов
с последующей
записью в доступном
виде. Слушание,
повторение
открытых и
закрытых слогов,
простых слов.
Чтение открытых и
закрытых слогов,
простых слов.

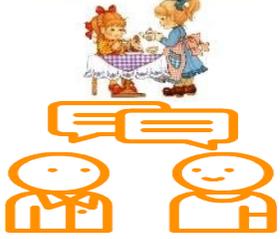
оборудование.



Найди на этой картинке 10 спрятанных букв Х.

с изменение силы
звучания.
Действовать по
подражанию,
использование по
назначению
учебных
материалов с
помощью
взрослого

					виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.		
47.	Подготовка к контрольной работе № 1	1	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквами (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатных букв	Формирование умения узнавать и писать букву	Практические упражнения в написании слов, предложений	Печатные слова, слоги.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
48.	Контрольная работа № 1	1	Прописывание в тетради слов, слогов.	Формирование умения узнавать и писать букву	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Печатные слова, слоги.	
III четверть 30 часов							
Коммуникация 2 часа							
49-50	Поддержание диалога на заданную тему.	2	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи.	Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы	Карточки, сюжетные и предметные картинки,	Умение распознавать речевые и неречевые звуки.

			Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	общения.	учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.	пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>Попробуем составить диалог.</p> <p>Как ты думаешь, что говорят друг другу девочки?</p> </div> 	Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 5 часов							
51.	Предложение.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Оформление предложения в устной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
52-53.	Составление предложений.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.	Формирование представления о предложении как о	Практическое знакомство с построением	Карточки, сюжетные и предметные	Умение распознавать речевые и

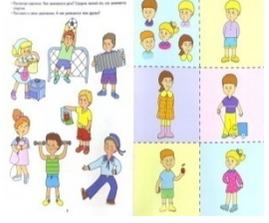
			<p>Составление предложений с помощью учителя.</p> <p>Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p>	<p>единице речи, выражающей законченную мысль.</p>	<p>простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.</p>	<p>картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование</p> 	<p>неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
54-55.	<p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.</p>	2	<p>Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.</p> <p>Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p>	<p>Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.</p>	<p>Обучение пониманию предлогов, начиная с простых и часто употребляемых в быту предлогов (например, на, под, в, из и др.).</p> <p>Формирования навыка на основе использования различных предметов, доступных для захвата, и различных поверхностей (на стул, на коробку, на полку и др.). После элементарного усвоения значения</p>	<p>Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование</p> 	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>

					предлога на конкретных предметах, переходят к использованию схематического изображения.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Чтение и письмо 23 часа

56-57.	Артикулярно сходные согласные Р-Л.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания	Учить детей различать на слух и обозначать буквами на письме согласные Р-Л. совершенствовать умения детей различать звуки Р-Л в устной речи	Развитие фонематического слуха, развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, уточнить и сравнить артикуляцию и звучание звуков [р],[л], закрепить произношение звуков [р],[р'],[л],[л'] изолированно, в слогах, словах. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов,	Рабочие тетради, демонстрационный материал, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки Внимательно посмотри и найди буквы Р и Л Р Ю О Л Э С Л Ф Я Г Э Ф Р Б Я Л Э Б Р О Л Э О Б Р Я О Ф Ю Р Э Я Р Э Ю Л Ю 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
--------	------------------------------------	---	--	---	--	--	---

					закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.		
60-61.	Различение гласных звуков и согласных.	2	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение	Учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Развивать фонематические представления на уровне слов. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять знания о характеристиках звуков. Закреплять правильную артикуляцию звуков. Развивать простые формы фонематического анализа на уровне слогов, слов. Развивать позиционный анализ на уровне слов.	<p>Разрезная азбука. Сюжетные и предметные картинки. индивидуальные карточки с буквами. Интерактивное оборудование.</p> 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
62.	Буква Н. Чтение и написание слов и слогов	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык	Правильное и отчетливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять

			<p>изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания</p>	<p>чтения, графического изображения буквы</p>	<p>звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.</p>	<p>тетрадь. Интерактивное оборудование.</p> 	<p>источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
63.	<p>Большая буква в именах людей</p>	1	<p>Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих имена людей. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p>	<p>Формировать умения писать с заглавной буквы имена людей. Повторить изученные буквы и звуки, учить находить их в словах, различать и соотносить слова с картинками; учить читать слоги, составлять под диктовку, читать простейшие предложения;</p>	<p>Практическое знакомство с именами людей, построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого</p>	<p>Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование</p> 	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению</p>

				развивать речь. Закреплять полученные знания о букве и звуках; отрабатывать навыки слогового чтения слов с изученными буквами; упражняться в слышании звуков; работать над развитием речи.	предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.		учебных материалов с помощью взрослого
64-65.	Составление и запись предложений с именами	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
66.	Большая буква в фамилиях людей.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих имена людей. Чтение слогов. Печатание в тетради	Формировать умения писать с заглавной буквы фамилия людей. Повторить изученные буквы и звуки, учить находить	Практическое знакомство с фамилиями людей, построением простого предложения:	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять

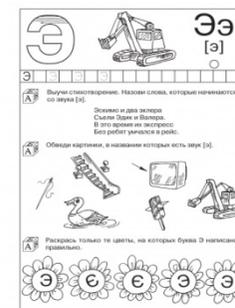
			<p>слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p>	<p>их в словах, различать и соотносить слова с картинками; учить читать слоги, составлять под диктовку, читать простейшие предложения; развивать речь. Закреплять полученные знания о букве и звуках; отрабатывать навыки слогового чтения слов с изученными буквами; упражняться в слышании звуков; работать над развитием речи.</p>	<p>составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.</p>	<p>Интерактивное оборудование</p> 	<p>источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
67.	Составление и запись предложений с фамилиями.	1	<p>Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.</p>	<p>Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.</p>	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок,</p>	<p>Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование</p>	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью</p>

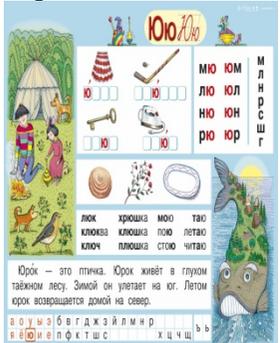
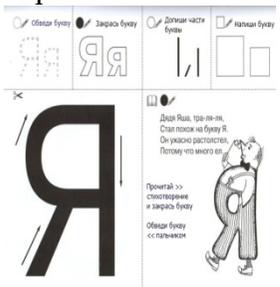
					данных в нужной форме вразбивку.		взрослого
68-69.	Чтение слов с согласными Ц, Ч, Щ.	2	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания	Учить детей различать на слух и обозначать буквами на письме согласные Ч, Ц, Щ. совершенствовать умения детей различать звуки в устной речи	Развитие фонематического слуха, развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, уточнить и сравнить артикуляцию и звучание звуков [ч], [ц], [щ], закрепить произношение звуков изолированно, в слогах, словах. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трёхзвучных слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование  Где прячется звук «Ц»  ЩА →  ЩИ →  ЩУ →  ЩЁ →  ЩЕ → 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
70-71.		Написание слов с	2	Упражнения на узнавание буквы, её	Закреплять правильное	Правильное и отчётливое	Карточки, сюжетные

	согласными Ц, Ч, Щ.		<p>звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания</p>	<p>произношение звуков [ч], [ц], [щ] в слогах и словах; совершенствовать навыки дифференциации звуков [ч], [ц], [щ] и букв Ч, Ц, Щ в устной и письменной речи.</p>	<p>произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение</p>	<p>и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование</p>	<p>речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
--	---------------------	--	---	--	--	---	--

					открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.		
72.	Знакомство с кличками животных.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих клички животных. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Формировать умения писать с заглавной буквы клички животных. Повторить изученные буквы и звуки, учить находить их в словах, различать и соотносить слова с картинками; учить читать слоги, составлять под диктовку, читать простейшие предложения; развивать речь. Закреплять полученные знания о букве и звуках; отрабатывать навыки слогового чтения слов с изученными буквами; упражняться в слышании звуков; работать над развитием речи.	Практическое знакомство с кличками животных, построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
73.	Большая буква в кличках животных. Составление и запись предложений с	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять

	кличками животных		Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.		предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.	Интерактивное оборудование	источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
74.	Буква Э. Чтение и написание слов	1	Произношение звука Э. Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы и среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Э» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Э.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [э].	Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.	Пластилин, палочки. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Э». Рабочая тетрадь. Карточка:	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
75-76	Буква Ю. Чтение и написание	2	Произношение звука Ю. Конструирование буквы	Уметь узнавать графему среди других.	Восприятие общей формы буквы,	Пластилин, палочки.	Умение распознавать



	СЛОВ		из пластилина, из палочек. Нахождение буквы и среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Ю» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Ю.	Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах, название которых начинается со звука [ю].	изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.	Предметные картинки, название которых начинается со звука «Ю». Рабочая тетрадь. Карточка: 	речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
77.	Буква Я. Чтение и написание слов	1	Произношение звука Я. Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы и среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Я» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Я.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах, название которых начинается со звука [я].	Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в	Пластилин, палочки. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Я». Рабочая тетрадь. Карточка: 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью

					слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.		взрослого
--	--	--	--	--	--	--	-----------

IV четверть 24 часа

Коммуникация 2 часа

78-79	Сотрудничество в общении.	2	<p>Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается.</p> <p>Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог).</p> <p>Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д.</p> <p>Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла».</p> <p>Выделяют картинки – «ошибки»</p>	<p>Учащиеся закрепляют первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, понимать и называть слова-приветствия, слова-прощания. <p>Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.</p> <p>Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).</p>	<p>Разрезные картинки «Буквы». Карточки с буквами, для составления слогов. Бумага формата А3, 2 штуки..</p> <p>Маленькие картинки на тему весна, несколько картинок не соответствующих теме. Клей карандаш.</p>	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
-------	---------------------------	---	--	---	--	---	--

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 10 часов

80-	Составление	2	Рассматривание	Иметь представление о	Просмотр	Картинки для	Умение
-----	-------------	---	----------------	-----------------------	----------	--------------	--------

81.	рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: - Кто изображен? - Придумайте ему имя. - Что он делает? - Что случилось? - Кто ему помог? ответают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ.	последовательности действий в рассказе. Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшие рассказы по последовательно продемонстрированным действиям. Уметь в процессе рассказывания контролировать последовательность, изложения с опорой на схему. Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой.	фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора по последовательно продемонстрированным действиям.	составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.(несколько вариантов) 	распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
82-83.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей.	Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь составлять рассказ самостоятельно или с помощью вопросов учителя. Иметь представления о семье, совместном проведении времени, традициях.	Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и	Картинка для составления рассказа 	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по

			<p>2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям.</p> <p>3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия:</p> <p>Например: Как хорошо собираться за одним столом!</p> <p>4. Как можно оценить результат действия:</p> <p>Например: Какой вкусный был ужин!</p>		<p>мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).</p>		<p>подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
84-85.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	<p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам».</p> <p>Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность</p>	<p>Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой.</p> <p>Уметь восстановить последовательность событий по серии картинок.</p> <p>Иметь представление о последовательности событий (Что сначала? Что потом?).</p>	<p>Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных</p>		<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по</p>

			<p>событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы.</p> <p>Игра «Путаница».</p> <p>Каждый ученик получает по 1 картинке и раскладывают их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.</p>		<p>иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.</p>		<p>назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>
86	<p>Составление предложений о себе.</p>	1	<p>Игра «Микрофон».</p> <p>Учитель с микрофоном подходит к каждому ученику и задает примерно такие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Твое любимое занятие? - Твое любимое время года? - Твое лучший друг? - Твое любимая игрушка? - Твое любимая игра? <p>Учитель по план-схеме рассказывает о себе. Затем дети</p>	<p>Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой.</p> <p>Уметь составлять рассказ с опорой на план-схему.</p> <p>Иметь представление о себе, о близком окружении.</p> <p>Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением</p>	<p>Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм).</p> <p>Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы).</p> <p>Рекомендуется использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа</p>	<p>Схема 2. Описательный рассказ о себе</p>	<p>Умение распознавать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.</p> <p>Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>

			пробуют рассказать о себе с опорой на план-схему.		(класс), любимые занятия.		
87-88.	Составление предложений прошедших событиях.	2	Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о зиме.	Уметь припоминать прошедшие события. Иметь представления о событиях происходивших в окружающем мире. Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением	Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к прошедшему празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
89.	Составление предложений о планируемых событиях.	1	Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы.	Уметь предполагать события. Иметь представления о смене времен года. О последующих событиях в окружающем мире. Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим	Составление рассказа о планируемых событиях с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм).	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию,

			Составление описательного рассказа о лете.	изображением			использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
Чтение и письмо 12 часов							
90-91.	Составление и запись предложений с именами и фамилиями.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
92-93.	Составление и запись предложений с кличками животных	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.

			чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.		учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
94-95.	Различение гласных звуков и согласных.	2	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение	Учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Развивать фонематические представления на уровне слов. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять знания о характеристиках звуков. Закреплять правильную артикуляцию звуков. Развивать простые формы фонематического анализа на уровне слогов, слов. Развивать позиционный анализ на уровне слов.	Разрезная азбука. Сюжетные и предметные картинки. индивидуальные карточки с буквами. Интерактивное оборудование.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
96-97.	Составление и запись предложений по заданным картинкам	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему,	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Схемы. Интерактивное оборудование	Умение распознавать речевые и неречевые звуки. Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы

			Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.		предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.		звучания. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
98-99.	Подготовка к годовой контрольной работе	2	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквами (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатных и письменных букв	Формирование умения узнавать и писать букву	Практические упражнения в написании слов, предложений	Печатные слова, слоги.	
100-102.	Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Прописывание в тетради слов, слогов, предложений.	Формирование умения узнавать и писать букву	Умение пользоваться приобретенными знаниями	Печатные слова, слоги.	

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /вариант 2/ Черновская специальная коррекционная школа - интернат.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121.

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №2 от 04.10.2023г
Директор _____ Е.А. Перфильева

Содержание образования
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Приложение - 2
(АООП УО (ИН) вариант - 2)
на 2023 – 2024 учебный

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Шихвалеева В.В.